


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
отдел администрации Курского муниципального округа
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»


Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 Н.В.Скобельцина
от « 29 » 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 18»

 Л.А.Бионенко
Приказ № 40 от « 29 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 класса

с. Уваровское, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов основной школы составлена

в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Всего 68 часов - 1 час в неделю в 10 и 11 классах

Цели:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- = продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Науравнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Средивозможныхформпредставления**результатовпроектнойдеятельности**можно выделить следующие:

- модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
 - статей, обзоров;
 - отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
 - моделей, образцов;
- Защита индивидуального проекта может проходить в форме:
- конференций,
 - семинаров
 - круглых столов и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся могут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- **формулировать** цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- **планировать** работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
 - **реализовывать** запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 - **оформлять** информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 - **осуществлять** рефлексию деятельности, соотнося ее поставленными целями и задачами и конечным результатом;
 - **использовать** технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- **навыкам** самопрезентации и входе представления результатов проекта (исследования);
- **осуществлять** осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание курса 10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6ч)

Знакомство с

современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование.

Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Анализ проекта сверстника.

Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод, субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4ч)

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. **Раздел 2.2.** Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.3. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч) *Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. *Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта. *Раздел 3.3.* Роль акции в реализации проектов. *Раздел 3.4.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч) *Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможны риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектных и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Раздел 6.4. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.5. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6ч)

Раздел 7.1. Технология как стоимость идеи продукта.

Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Раздел 8.1 Итоговая презентация, публичная, защита индивидуальных проектов, исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы по учебному предмету
«Индивидуальный проект»**

10 класс

№ п/п	Модуль	Количество часов	Модуль «Школьный урок» с воспитательными задачами
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
2	Модуль 2. Самоопределение	4	Формирование способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации
3	Модуль 3. Замысел проекта	4	Развитие способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3	Формирование способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5	Развитие способностей к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовности использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	Формирование способностей к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6	Развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации.
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	1	Обоснование процесса проектирования как рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

	Итого	34	
--	-------	----	--

**Поурочное планирование
«Индивидуальный проект»
10 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6ч)</i>			
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно.	1	
2	Учимся анализировать проекты.	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект: «Дети одного Солнца».	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
<i>Раздел 2. Модуль 2. Самоопределение (4ч)</i>			
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
9	Знакомимся с проектными движениями.	1	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
<i>Раздел 3. Замысел проекта (4ч.)</i>			
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
12	Формулирование цели проекта.	1	
13	Роль акции в реализации проекта.	1	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
<i>Раздел 4. Условия реализации проекта (3ч)</i>			
15	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
16	Источники финансирования проекта.	1	
17	Модели управления проектами.	1	
<i>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч)</i>			

18	Переходотзамыслакреализациипроекта.	1	
19	Рискипроекта	1	
20	Практическоезанятие.Анализпроектногозамысла«Заводпо переработкепластика».	1	
21	Практическоезанятие.Анализпроектногозамысла «Превратиммусорвресурс».Сравнениепроектныхзамыслов	1	
22	Практическоезанятие.Анализпроектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
Модуль6.Предварительнаязащитаиэкспертнаяоценкапроектных и исследовательских работ (5 ч)			
23	Позиция эксперта.	1	
24	Оцениваемпроектысверстников:проект «Разработкапортативногометаллоискателя	1	
25	Оцениваемпроектысверстников:проект «Разработкапортативногометаллоискателя	1	
26	Оцениваемпроектысверстников:проект «Разработкапортативногометаллоискателя»	1	
27	Оценканачальногоэтапаисследования. Актуальностьтемыисследования.Масштаб.	1	
Модуль7.Дополнительныевозможностиулучшенияпроекта(6ч)			
28	Технологиякакмототидеикпродукту.	1	
29	Видимзапроектминфраструктуру.	1	
30	Опросыкакэффективныйинструмент Проектирования.	1	
31	Возможностисоциальныхсетей.Сетевыеформыпроектов.	1	
32	Использованиевидеороликавпродвижениипроекта.	1	
33	Оформлениеипредъявлениерезультатовпроектнойи исследовательскойдеятельности.	1	
Модуль8.Презентациязащитаиндивидуальногопроекта(1 ч)			
34	Презентациязащитаиндивидуальногопроекта	1	

Содержаниекурса 11

класс

Модуль1.Культураисследованияипроектирования(7ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Что такое проектирование и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Учимся анализировать проекты

Раздел 1.3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Раздел 1.4. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём

Раздел 1.5. Волонтёрские проекты и сообщества

Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Раздел 1.7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Модуль 2. Самоопределение (5ч)

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

Модуль 3. Замысел проекта (6ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования

Раздел 3.2. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта **Раздел**

3.3. Формулирование цели проекта

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проекта

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ

Модуль 4. Условия реализации проекта (4ч)

Раздел 4.1. Планирование действий — шаг за шагом по пути реализации проекта.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника

Раздел 4.4. Модели управления проектами

Модуль 5. Трудности реализации проекта (3ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта.

Раздел 5.2. Риски проекта

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектных и исследовательских работ.

Раздел 6.3. Оценка начального этапа исследования

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)

Раздел 7.1. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов

Раздел 7.2. Использование видеоролика в продвижении проекта.

Раздел 7.3. Использование видеоролика в продвижении проекта.

Раздел 7.4. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1ч)

Раздел 8.1 Презентация и защита индивидуального проекта

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
11 класс**

№ п/п	Модуль	Количество часов	Модуль «Школьный урок» с воспитательными задачами
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	7	Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
2	Модуль 2. Самоопределение	5	Формирование способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации
3	Модуль 3. Замысел проекта	6	Развитие способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовности использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	Формирование способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3	Развитие способностей к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовности использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	3	Формирование способностей к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	5	Развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации.
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	1	Обосновать процесс проектирования к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
	Итого	34	

**Поурочное планирование
«Индивидуальный проект»
11 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (7ч)</i>			
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	
2	Учимся анализировать проекты.	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	
5	Волонтерские движения и сообщества	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
<i>Раздел 2. Модуль 2. Самоопределение (5ч)</i>			
8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
9	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
11	Знакомимся с проектными движениями.	1	
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
<i>Раздел 3. Замысел проекта (6ч.)</i>			
13	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
14	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
15	Формулирование цели проекта.	1	
16	Роль акции в реализации проекта.	1	
17	Ресурсы и бюджет проекта	1	
18	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
<i>Раздел 4. Условия реализации проекта (4ч)</i>			
19	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
20	Источники финансирования проекта.	1	
21	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
22	Модели управления проектами.	1	
<i>Модуль 5. Трудности реализации проекта (3ч)</i>			
23	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
24	Риски проекта	1	
25	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	

<i>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</i>			
26	Позиция эксперта.	1	
27	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	
28	Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб.	1	
<i>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</i>			
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
30	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
31	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
<i>Модуль 8. Презентация защиты индивидуального проекта (1 ч)</i>			
34	Презентация защиты индивидуального проекта	1	