**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБНОГО ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 9 КЛАССЕ ОТ 17.03.25.**

Учитель : Кокоева И.М.

В классе 19 чел.

Работу выполнили - 18 человек

Качество знаний - 11 %

Уровень обученности - 84 %

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тестовая часть | | | | | | | | | | | Изложение | | | Сочинение | | | | Грамотность | | | |  |  |  |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ИК1 | ИК2 | ИК3 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФК1 |  |  |
|  | Фамилия  Имя | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | Всего баллов | Отметка за ОГЭ |
| 1 | Абдулазизова Марьям | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25 | 4 |
| 2 | Алиев Камиль | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 3 | Алишанова Дарья | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 22 | 3 |
| 4 | Алпатов Рустам | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 3 |
| 5 | Аскаров Мирдас | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 3 |
| 6 | Афраилов Аслан | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Блохина Дарья | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 20 | 3 |
| 8 | Гуренко Максим | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Иорданидзе Динара | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 25 | 4 |
| 10 | Костенко Светлана | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 |
| 11 | Курбанов Алишан | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 |
| 12 | Курбанова Исмира | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 3 |
| 13 | Магомедов Магомед | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Магомедов Нурав | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 3 |
| 15 | Мусаева Луиза | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | 3 |
| 16 | Таирова Гунаш | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 3 |
| 17 | Уршанов Нариман | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 |
| 18 | Хангиреев Ахмет | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 |
| 19 | Шарипова Гуля | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 3 |
| Количество  уч-ся  ,выполнивших работу (%) | | | 36 | 30 | 36 | 30 | 12 | 48 | 30 | 60 | 72 | 36 | 66 | 90 | 94 | 90 | 84 | 84 | 72 | 72 | 72 | 72 | 84 | 84 | 72 |  |  |

**ЧАСТЬ 1**

**СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

Можно сделать **вывод**, что:

ИК1 – 70 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;30 % не сумели передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 90% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, использовав их на протяжении всего текста; 18 % не применили прием сжатия текста.

ИК3 – 48 % экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 34% экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.; 18% ( 3 человек) допустил ошибки по всем критериям ИК3.

**ЧАСТЬ 2 ТЕСТОВАЯ**

С заданиями части 2 справились слабо.

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 6 «Орографический анализ» 12% справились с этим заданием.

Лучше справились с заданием 10 «Соответствие высказываний содержанию текста», верно выполнили 72 %,

**ЧАСТЬ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)**

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения - 80% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы 84%, Не допустили логических ошибок 72% выпускника. Не допустили ошибок в построении текста 72% выпускника .А нет вывода- заключительной часть сочинения лишь у 28 %.

**ГРАМОТНОСТЬ**

У обучающихся обнаружился достаточный уровень орфографической грамотности : 72% , уровень пунктуационной грамотности 72% . 28 % допустили в письменной части работы более трех грамматических ошибок. Фактические ошибки допустили 28 % выпускников.

Результаты удовлетворительные, 18 % (3 чел) - обучающихся не справились с работой.

**Рекомендации:**

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися на уроках русского языка, необходимо:

- Учить обучающихся выполнять задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 2,3,4 ,5,6,8(синтаксический , пунктуационный, орфографический анализ и норм употребления слов в русском язке);

- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.

- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска».

Учитель русского языка и литературы: И.М. Кокоева