**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики личностных УУД**

**учащихся 6 класса**

**2024 – 2025 учебный год**

В соответствии с планом работы педагога-психолога Мирзаевой Л.Б. в марте 2025 года проведен мониторинг результатов уровня сформированности личностных метапредметных универсальных учебных действий учащихся 6 класса.

**Цель:** Определение уровня развития самооценки

**Оцениваемые УУД:** Личностные УУД; регулятивный компонент самооценки

**Возраст:** 12 лет

**Форма оценивания:** групповая работа

**Методика:** тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

**Количество участников:** 6 – 15 чел

**Общее количество:** 15 чел

Результаты исследования показали, что большинство учащихся (81%) имеют заниженный уровень самооценки личности, что характерно для младшего подросткового возраста. Это связано с тем, что подросток начинает, более критично относится к оценкам взрослых, для него становятся важными и оценки его сверстников, и собственные представления об идеале. Низкая самооценка так же складывается у детей, негативно воспринимаемых сверстниками, и наоборот.

Учащиесяся показавшие завышенный уровень самооценки личности (17%) редко страдают комплексом неполноценности, к мнению других прислушиваются не часто, не критичны к своему поведению.

Адекватный уровень самооценки отмечается лишь у 2% обследуемых. Эти учащиеся, как правило, уверенны в себе, адекватно реагируют на замечания других.



**Рекомендации классному руководителю 6 класса по повышению самооценки подростков**

1. **Предоставлять учащимся возможность самим оценивать свою работу**

Выполняя задания на уроке, подросткам предлагается оценить их самим до того, как отдать на проверку педагогу. После того, как работы проверил и оценил педагог, обсудить случаи несовпадения оценок, выяснить основания, на которых строили самооценку подростки, и показатели, по которым оценивал работы педагог.

Привлечение подростков к оценке результатов своей деятельности постепенно приведет  ктому, что количество несовпадений уменьшится.

Включение ученика в оценку достигаемого им результата играет важную роль как в усвоении требований, которым должны удовлетворять выполняемые учебные задания, так и в формировании у него критического отношения к получаемому результату, верного представления об уровне своих учебных достижений. Важно не оставлять это несовпадение без обсуждения, даже если оно вызывает конфликтные ситуации, споры, необходимо привлечь остальных учащихся к обсуждению, а не ограничиваться соотношением ролей учитель-ученик.

1. **Исключать ситуации сравнивания подростков между собой.**В процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях неминуемо складываются условия, стимулирующие постоянное сравнивание одного ученика с другим. Но в процессе сравнивания достижения и неудачи каждого становятся известными всем остальным. Постоянное подчёркивание недостатков одних и достоинств других неблагоприятно сказывается на личном развитии подростков. У тех, кого демонстрируют, как образец, возникает чувство превосходства над другими, у других, которыми постоянно недовольны,  теряется вера в себя.

Важно, чтобы у подростка развивалось чувство собственного достоинства. Наиболее предпочтительные варианты работы в этом случае, когда успехи одного подростка сравниваются с неуспехами другого, с тем лишь различием, что составляют равного с равным ему по возможностям (способностям), но в силу определённых личностных качеств достигающим в учении других результатов. В этих случаях все оценки, замечания высказываются с целью показать, что отставание или успех в учении зависят от отношения к работе. Либо другой вариант: когда каждого подростка на протяжении года сравнивают только с ним самим, не вынося это на всеобщее обсуждение, и не сопоставляя его результаты с другими.

Сравнение учащихся не должно носить случайного, стихийного характера. Его следует «грамотно» применять как способ воздействия на учебную деятельность, личностное развитие и совершенствования личности подростка.

1. **Предоставлять возможность неуспевающим ученикам «выступать» в роли «учителя».**
Плохое поведение неуспевающих и недисциплинированных подростков является чаще всего реакцией на неуспех, формой протеста против сложившегося отрицательного отношения к ним со стороны учителя и сверстников. Утрата позиции в коллективе влечёт за собой изменения и в самой личности подростка, ведет к нарастанию неуверенности в себе и снижению самооценки. Работа с такими подростками должна вестись на изменение его социальной позиции через 