

# Введение

Настоящая Концепция развития МКОУ «СОШ № 18» на период 2023-2025 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МКОУ «СОШ № 18» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

* нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* функция целеполагания: определяет ценности и цели
* процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
* оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации .

Основное назначение Концепции развития МКОУ «СОШ № 18» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «СОШ № 18» разработки Концепции развития:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
* Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.,№1598);
* Устав МКОУ «СОШ № 18»;

# Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МКОУ «СОШ № 18»: повышение качества образования на 10% к концу 2025 учебного года путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические

# задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

**Миссия школы:** Конкурентоспособная школа, функционирующая как социо- культурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно- воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом,что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно- нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

# Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровая характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **количество, %** |
| Педагоги с высшей КК | 3 ( 21 %) |
| Педагоги с первой КК | 4 ( 28,5 %) |
| Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 5 ( 36 %) |
| Молодой специалист | 2 (14%) |
| не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет | 2 ( 14 % ) |

Контингент учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | 143 |
| 2021-2022 | 145 |
| 2022-2023 | 142 |

Социальный паспорт школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество****семей** | **Количество** **детей** |
| Общее число семей |  74  | 149 |
| Полные семьи | 66 | 139 |
| Неполные семьи | 7 | 9 |
| Многодетные | 33 | 90 |
| Одинокие отцы | 0 | 0 |
| Приемные | 0 | 0 |
| Опекаемые | 1 | 1 |
| Малообеспеченные | 0 | 0 |
| Подвозимые | 39 | 84 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Состоящие на учете в ТКДН и ЗП | 0 | 0 |
| Состоящие на учете в ПДН | 0 | 0 |
| Внутришкольный учет | 0 | 0 |
| Мигранты | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | 0 | 0 |
| Дети с ОВЗ | 1 | 1 |

 Показатели ГИА 9 класс (за последние 3 года)

|  |  |
| --- | --- |
| **кол-во учащихся** | **учебный год** |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 11 | 15 | 14 |
| **допущено к ГИА** | 11 | 15 | 14 |
| 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| **в том числе: ГВЭ** | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 |
| **"4" и "5" по итогам года** | 3 | 2 | 3 |
| 27 % | 14 % | 21% |
| **кол-во учащихся, сдавших все****экзамены на "4"****и "5"** | 8 | 9 | 8 |
| 54 % | 60% | 57% |

Результаты ОГЭ за последние 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2019-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср. балл** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср. балл** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср.балл** |
| Матем атика |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 7 | 4 | 0 | 3,6 | - | 0 | 0 | 15 | 0 |    3% |
|  |  |  |  |  |  | 0 % |  64 % |  36 % |  0 % |  | 0% |  0% | 100% | 0% |
| Русски й язык |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 | 4 | 0 | 3,7 | - |  1 |  7 |  7  |  0 |   3,6% |
|  |  |  |  |  |  |  9 % |  54 % |  36 % |  0 % |  |  7% |  47% |  47% |  0% |
| Общес тво- знание |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 7 | 0 | 3,4 | - |  0  |  5 |  10 |  0 |    3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  9 % |  27 % |  64 % |  0 % |  |  0%  |  33% |  67% |  0% |
| Биолог ия |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 | 7 | 0 | 3,4 | - |  0 |  4 |  12 |  0 |  3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  0 % |  36 % |  64 % |  0 % |  |  0% |  27% |  80% | 0%  |

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы
за последние 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| **учебный год** | **получено аттестатов** |
| всего | из них аттесатов с отличием |
| **2020-2021** | 11 | 100 % | 0 | 0 % |
| **2021-2022** | 15 | 100 % | 0 | 0 % |
| **2022-2023** | 14 | 100 % | 0 | 0 % |

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **всего выпускников** | **10 класс** | **повторное обучение** | **СПО** | **НПО** | **выбы ли за преде лы****облас ти** |
| **ОУ** | **другое ОУ** |
| **2020-2021** | 11 | 9 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| **2021-2022** | 15 | 9 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| **2022-2023** | 14 | 6 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 |

Качественный анализ ГИА 11 класс за последние 3 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | **учебный год** |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **11 класс** | **11 класс** | **11 класс** |
| **Кол-во учащихся** | 8 | 9 | 6 |
| **Допущено к ИА** | 8 | 9 | 6 |
| 100% | 100 % | 100% |
| **В том числе: ГВЭ** | 0 | 0 | 0 |
| 0% | 0% | 0% |
| **«4» и «5» по итогам года** | 5 | 4 | 5 |
| 62% | 44 % | 83% |
| **Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам** | 0 | 0 | 0 |
| **Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам** | 0 | 1 | 1 |

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11 класса , не поступающие в ВУЗы, сдавали экзамен в форме ГВЭ. 2 ученика 11 класса сдавали в форме ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2020-2021** |
| **Кол-во сдававших** | **Не преодолели минимальный порог** |
| **Русский язык** | 8 | 0 |
| **Математика П** | 0 | 0 |
| **Математика Б** | 8 | 0 |
| **Биология** | 2 | 1 |
| **Химия** | 2 | 1 |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2021-2022** |
| **Кол-во сдававших** | **Не преодолели минимальный порог** |
| **Русский язык** | 9 | 0 |
| **Математика П** | 0 | 0 |
| **Математика Б** | 9 | 0 |
| **Биология** | 1 | 1 |
| **Химия** | 1 | 1 |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2022-2023** |
| **Кол-во сдававших** | **Не преодолели минимальный порог** |
| **Русский язык** | 6 | 0 |
| **Математика П** | 0 | 0 |
| **Математика Б** | 6 | 0 |
| **Биология** | 1 | 1 |
| **Химия** | 1 | 1 |
|  |  |  |

Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебныйгод | всеговыпускников | ВУЗ | СПО | НПО | трудоустройство | армия |
| **2020-2021** | 8 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 |
| **2021-2022** | 9 | 0 | 4 | 0 | 4 | 1 |
| **2022-2023** | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |

Начальная школа в селе Уваровское основана более 96 лет назад. За последние три года существования средней школы выпущено 1 серебряный медалист.

В настоящее время в школе работают 14 учителей. Из них 3 (21 %) имеют высшую категорию, 4 (28,5%) имеют первую категорию, 4 (28,5%) не имеют категории (молодые специалисты, находятся в отпуске по уходу за детьми). Все учителя своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, используют современные педагогические технологии, делятся своим опытом на школьном уровне, на муниципальных и районных методических объединениях.

В настоящее время в школе не закрыта вакансия учителя физики. Дополнительной потребности во вспомогательном персонале школа не испытывает.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 142 учащихся из 3 населенных пунктов. Доля подвозимых 56 % (84 учащихся).

По итогам ГИА в 9 и 11 классах за последние три года аттестаты выданы всем учащимся. Есть учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по предметам по выбору в 11 классе. В 10 класс идет мало учеников.

По итогам III четверти 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость по школе составила 100 %. Качественная успеваемость – 37 %.

Учеников с ОВЗ в 2022-2023 двое: 2 ученика в начальной школе: 2 класс-

Джасимов Давуд обучается по АООП- вариант 6.4; Хангиреева Медна обучается по АООП- вариант 6.2.

Уровень дисциплины в школе достаточно высокий.

Рисковый профиль школы показал высокую долю учащихся с низким индексом ESCS. На наш взгляд, этот показатель складывается из того, что школа находится в среднем по размеру селе с неприемлемой транспортной доступностью (транспортное сообщение с административным центром отсутствует). Учащиеся проживают в населенных пунктах, где нет магазинов, библиотек, ФАПов, клубов, с неустойчивой слабой сотовой связью. Большинство родителей не имеют постоянной работы, занимаются в основном земледелием, держат приусадебное хозяйство. Поэтому многие семьи имеют низкий социальный статус. В основном, родители имеют основное общее и среднее общее образование, уровень экономического благосостояния семей низкий. Зачастую, в семье имеется один телефон с выходом в сеть интернет. Во многих семьях имеется страшный дефицит книг для детей, и родители, в силу своего низкого социального и культурного уровней, не понимают важности наличия домашней библиотеки для развития ребенка. К тому для большинства семей, русский язык является не родным. Из 142 учащихся- русский язык является не родным для 129 детей( 73%)

 Имеет место асоциальный образ жизни некоторых родителей.

 В план работы школы включен вопрос обновления комплектования кабинетов новыми учебными материалами. Своевременно ведется обновление фонда учебников.

Анализ материально-технического, учебно - методического оснащения образовательного процесса.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты:

* + учебные кабинеты – 13 (биологии, химии – 1, истории и обществознания – 1, кабинет георафии-1, кабинет ОБЖ– 1, русского языка и литературы – 2, иностранного языка – 1, математики - 1, физика-1 , кабинет информатики-1,кабинет начальных классов – 4)
	+ буфет – 1,( не имеем столовую)
	+ учительская – 1,
	+ музей
	+ библиотека
	+ обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%;
	+ количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 11;
	+ мультимедийный проектор - 7;
* возможность пользования сетью Интернет учащимися – да;
* возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – да;
* доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%;
* электронные пособия и учебные материалы – да;
* сайт школы регулярно обновляется в соответствии с Положением о ведении сайта – да.
* Компьютеры и интернет имеются в 8 из 13 учебных кабинетах.

 В августе 2021 года в школу проведена оптоволоконная линия интернет компанией Ростелеком в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» для обеспечения фиксированного широкополосного доступа на социально значимых объектах.

На основе анализа материально-технической базы школы выявлены проблемы: отсутствие цифрового оборудования для осуществления образовательного процесса, необходимо приобретение ноутбуков для кабинета информатики, истории; начальных классов, русского языка и литературы; отсутствует зона релаксации тренажеров для снятия напряжения глаз и игр на полу.

На основе анализа образовательных результатов и социального уровня семей учащихся выявлены проблемы: у учеников школы сформировался высокий риск учебной неуспешности, который связан с низким уровнем учебной мотивации.

На основании приказа министерства образования и науки Ставропольского края «Об участии образовательных организаций Ставропольского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» и Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» МКОУ « СОШ № 18» была включена в перечень школ, входящих в данный проект.

В рамках реализации проекта проводилось анкетирование участников образовательного процесса школ, участвующих в проекте «500+». По итогам анкетирования учителей школы, учащихся 7 и 9 классов и их родителей был определен ряд факторов риска с различной значимостью (низкая, средняя, высокая).

# Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

**Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:**

* + Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
	+ Повышение качества знаний обучающихся.
	+ Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

# Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

* + - Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
		- Отсутствие эффективной системы работы с обучающимися
		- Качество профессиональных коммуникаций не приведены в единую систему

# Цели и задачи развития образовательной организации

**Риск 1 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

**Цель:** Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации к концу 2024 учебного года.

# Задачи:

- Обеспечить поддержку педагогам в совершенствовании их профессионального мастерства.

- Актуализировать школьную модель методической службы.

- Организовать непрерывное профессиональное образование педагогов через внутришкольную систему повышения квалификации.

- Организовать мероприятия по профилактике эмоционального выгорания среди педагогов.

**Риск 2 . Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года на 10% за счет повышения уровня учебной мотивации школьников к учебной деятельности и создания условий для эффективного обучения.

**Задачи:**

*-* Повысить уровень учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности .

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Обеспечить индивидуальный подход в обучении школьников с рисками учебной неуспешности через разработку индивидуального образовательного маршрута.

**Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

**Цель:** повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году на 15 %.

# Задачи:

- Организовать консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании

- Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса

- Организовать работу школьной службы медиации

- Способстовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.

**Механизм реализации Концепции развития**

«Путь к успеху»

Руководителем программы является директор МКОУ «СОШ № 18», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический Совет МКОУ «СОШ № 18». Информация о ходе реализации программы представляется на педагогическом совете. Каждое направление курируется одним из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации данного направления в 2024 году.

Финансирование программы осуществляется за счет:

- Рационального и эффективного использования бюджетных средств путем грамотного планирования;

- Принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях

# Меры и мероприятия по достижению целей развития

В ходе работы определены **меры и мероприятия по достижению целей**

развития школы:

* 1. **Проект «Компетентный педагог»**

-Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов

-Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.

-Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте).

-Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.

-Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами).

-Организация взаимопосещений и анализов уроков.

-Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий.

-Создание авторских программ и учебных пособий.

-Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.

-Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края.

-Участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Проект "Хочу все знать"**

* Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации;
* Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;
* Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);
* Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией
* Участие в федеральных профориентационных проектах («Билет в будущее)

 **Проект « Ступени успеха»**

-Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях;

-.Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом;

-Адресная корректировка учителем образовательных программ;

-Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников;

* Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования;
* Анализ результатов ОГЭ,ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок;
* Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады;
* Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках);
* Работа с одарёнными детьми;
* Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей;
* Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.

# Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МКОУ «СОШ

№ 18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Мероприятие** | **Ответственный за мероприятие** |
| 1.Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | * Проведение заседания МО по подготовке и утверждению рабочих программ.
* Формирование пар «Наставник- наставляемый» по выявленным затруднениям
* Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.
* Проведение заседания методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»
* Собеседования с педагогами с целью оказания методической помощи
* Мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов , связанных с профессиональной деятельностью
* Повышение квалификации педагогов
* Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
* Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом урока
* Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»
* Первичная диагностика степени эмоционального выгорания педагогов
* Осуществление индивидуальных консультации педагога- психолога по запросам педагогов
* Проведение психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания
 | Директор МКОУ «СОШ №18»,заместитель директора по УВР, руководители ШМО,учителя-предметники. |
| 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | -Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся , выявление ведущих учебных мотивов.-Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. -Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися) .-Организация кружков, активное вовлечение обучающихся в познавательно-проектную деятельность.-Проведение педагогического совета «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования в школе».- Составить график курсовой подготовки учителей по повышению учебой мотивации. - Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления». | Директор МКОУ «СОШ №18»,заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники. |
| 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | - Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)- Разработка буклетов «Как влияет семья на развитие ребенка», «Буллинг», памятка для родителей «Воспитание несовершеннолетних детей»- Проведение общешкольного родительского собрания «Семья и школа в воспитании обучающихся»- Проведение классных часов, тренингов на формирование сплочение классных коллективов- Составление плана мероприятий со слабообучающимися- Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися-Проведение педагогического совета «Каков он- эффективный учитель?»- Проведение тематических консультаций родителей и педагогов- Информирование участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей о работе ШСМ)- Проведение классных часов «Как научиться дружить?», «Урок толерантности» и т.д.- Привлечение учащихся к подготовке и проведение коллективных мероприятий в классе, школе.- Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся- Организация публичного признания достижений школьников в обучении и воспитательной работе (награждение на линейке подведения итогов) | Директор МКОУ «СОШ №18», заместитель директора по УВР,заместитель директора по ВР,учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |