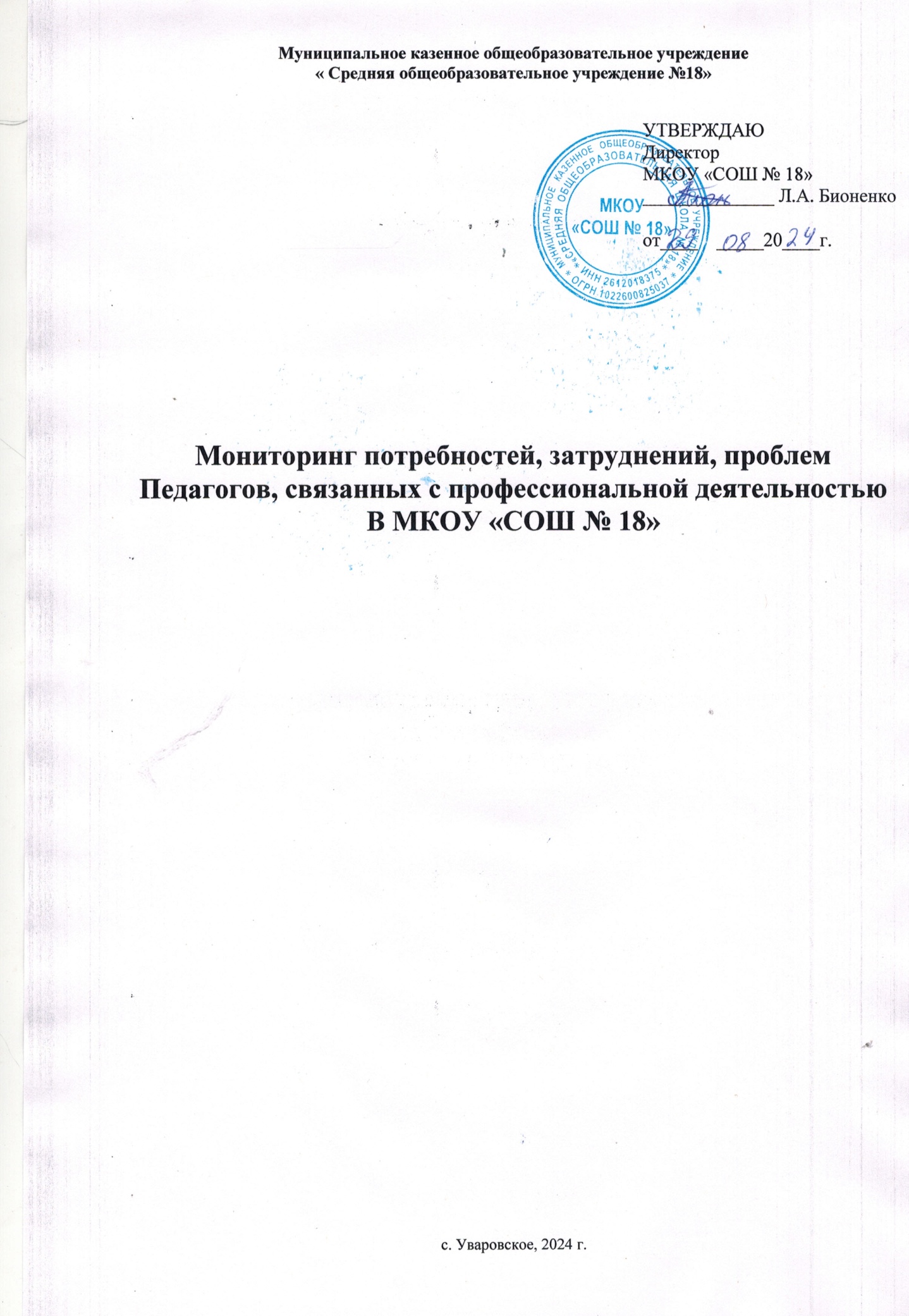
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы. Сущности мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов | -3 |
| План действий по реализации программы.  Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов | -14 |
| Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога | -21 |

# «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрограммы** | Мониторинг профессиональных затруднений педагогов в МКОУ «СОШ № 18» |
| **Целипрограммы** | ***Общая цель***: повышение качества образования ***Конкретная цель***: создание и внедрение системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации, информация о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста  педагогов. |
| **Задачи**  **Программы** | * Целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности; * Формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам * Определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства; * Осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов. |
| **Сроки и этапы реализации**  **Программы** | **Первый этап**-подготовительный, сбор и накопление информации.  Задачи:   1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов. 2. Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.   **Второй этап -** организационно – деятельностный. Задачи:   1. Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований. 2. Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений.   **Третий этап-** итогово-аналитический. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задачи:  1.Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений  педагогов. |
| **Целевые** | * увеличение доли педагогов, использующих |
| **индикаторы** | современные образовательные технологии, |
|  | участвующих в разработке различных проектов и |
|  | программ;   * положительная динамика педагогов образования, |
|  | Участвующих в конкурсах разного уровня;   * увеличение количества педагогов победителей и |
|  | Призеров всероссийских и международных конкурсов. |
| **Ожидаемые** | * обеспечение роста профессионального мастерства |
| **конечные** | Педагогических работников; |
| **результатыреализацииПрограммы** | * увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Введение. Сущностная характеристика развития мониторинга

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога. От его духовности,социальнойпозиции,компетентностизависитуспехмодернизацииобразования.

Существуют различные подходы к трактовке понятия

«компетентность».

Данная Программа исходит из того,что «*профессиональная компетентность педагога*, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *некая совокупность профессиональных компетенций,* каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Есливконкретнойпедагогическойситуациипедагогзатрудняетсясовершитьцелесообразноепрофессиональноедействие,обеспечивающееадекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, тосоответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобныепрофессиональныепроблемыприразрешенииконкретнойпедагогическойситуации принято называть **профессиональными затруднениями педагога**. **Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Ониподдаютсянаблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагогавполнеконкретныхпрофессиональныхзнаний и умений.

Задачапедагога-психолога,методиста,обеспечитьвозможностьустановления*необходимыхконкретномупедагогу*объемаисодержанияпрофессиональныхзнаний,которыесталибыдлянегофундаментомформирования недостающих педагогических компетенций и на этой основеобеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решенииконкретныхпедагогическихситуаций.

# Решитьзадачуполучениянужнойинформацииопрофессиональныхзатрудненияхпедагогавозможнонаосновемониторинга.

Понятие«***мониторинг»***применительнокобразованиюхарактеризуетсякакцеленаправленное,специальноорганизованное,непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательногопроцесса или отдельных его элементов в целях коррекции образовательногопроцессаисозданиядлянегоусловийнаосновеанализасобраннойинформацииипедагогическогопрогноза,т.е.,этомеханизм,спомощью

которогоосуществляетсядлительноеотслеживаниеобразовательногопроцессадляопределенияегосоответствиянормамилистандартамилижелаемомурезультат

Вданномопределенииможновыделить триключевыхаспекта:

* этосистемасбора,обработки,храненияираспространенияинформации
* информационноеобеспечениеуправленияобразовательнымпроцессо
* данные мониторинга позволяют выносить обоснование суждения осостоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозироватьего развитие.

При создании системы мониторинга *«Профессиональные затрудненияпедагогов»* надо получить ответ на вопросы: что есть объект мониторинга;на какие цели и задачи по отношению к педагогу направленауправленческаядеятельность;каковыинструментальныетребования(понадежности,периодичности измерения и скорости обработки, обратной связи и т.п.) ксистемеизмерителей,наосновекоторыхбудетпостроенасистемамониторинга.

Получаемаяинформациясуказаннымикачественнымихарактеристикамидаетвозможностьприосуществленииуправленческихфункций решатьрядзадач:

* + - выявлятьреальноесостояниеобразовательнойсистемы;
    - анализировать изменения, происшедшие в образовательнойсистеме
    - выявлятьпотенциальные возможности дальнейшего развитияобразовательной системы;
    - определятьэффективностьвлиянияобразовательнойсистемынасамореализациюпедагогаидругихучастниковобразовательногопроцесса.

# Содержаниепроблемыиобоснованиенеобходимостиеерешения

Способностьпедагогаканализусвоейпрофессиональнойдеятельности, как и труда коллег — важнейший и своеобразный инструментпреодоления трудностей, стимул к самосовершенствованию. Значение этогокачествавозрастаетвсвязистем,чтосегодняпроисходитрешительныйпереходкметодическойработенаосновеобразовательныхзапросовпедагогов.

Но очень часто руководители встречаются с такой ситуацией, когдапедагогнеможетопределитьсвоиограниченияитрудностивучебно-воспитательномпространстве,неможетсформулироватьхарактерзатруднений.Аведьименновпрофессиональнойдеятельностипедагогаважнымаспектомявляетсяформированиеуменияанализироватьсобственнуюдеятельность.

**Актуальность**даннойпроблемызаключаетсявтом,чтосегоднямониторин как вид деятельности находится на этапе становления. Самаябольшаяпроблемаприэтомсвязанасразработкойинструментариямониторинговыхисследований,практическинетнаучнообоснованныхметодикисредств,предназначенныхдлястандартизированногомногократногосистематическогоиспользованиявцеляхопределениякачествадеятельности и проблемтрудностейпедагога.

Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, недостаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтомуважнойиактуальнойсталапроблемамониторинга«*Профессиональныезатруднения педагогов*».

* **Содержаниеинформации.**Программамониторинганацеленанавыявлениеиотслеживаниезатрудненийипроблемпедагоговвучебно-воспитательномпроцессе.Всодержаниимониторингаведущееместоотведеностановлениюпрофессионализмапедагогов.Приположительнойдинамике исследуемых педагогов, возможно судить о качестве деятельности,ипозитивновлияющейнаразвитиепрофессионализмапедагогапрограммы мониторинга.
* **Качествомониторинга.**Впрограммемониторингаструктурированыобъектыизучения,методики,диагностическийинструментарий.
* **Использованиепедагогическойинформации.**Косновнымкачественнымпоказателяминформацииможноотнестиследующие:объективность,точность,достаточность,систематизация,оптимальностьобобщения,оперативность.

**Значимость**программымониторингазаключаетсявтом,чторазработанинструментарий,включающийанкеты,диагностическиеметодики, опросники, тесты, комплектом соответствующих рекомендаций иинструкций.

Анализ деятельности педагогов показал, что наиболее значимымидляразвитияпрофессиональногомастерствапедагоговсталитакиепроблемы,как:

* + системноевыявление,изучениезапросовпедагогическихработниковнаоказаниеметодическойпомощипосовершенствованиюпедагогической деятельности;
  + своевременнаякорректировкапоустранениювыявленныхнедостатков;
  + оказаниеоперативнойпомощипедагогическимработникам;
  + осуществлениеинформационнойподдержки

Входеисследованияпроблемыбылвыявленыследующиепрофессиональныезатрудненияпедагогов:

* Психологодидактическиезатрудненияпедагоговприосвоенииинновационных технологий;
* Профессиональноевыгораниеипедагогическаядеформация;
* Преодолениепсихологическогобарьерамеждутрадиционнойисовременнойформой обучения;
* Уходоттрадиционныхметодикобучения;
* Компьютернаяграмотность;
* Соответствие уровню требований, предъявляемых ксовременномупедагогу;
* Бесконечныемониторинги,постояннаясмена образовательных,рабочихпрограмм,программдеятельности ит.д.

Поэтому при разработке данной программы мониторинга

«Профессиональные затруднения педагогов» необходимо учитывать данныедиагностического исследования.

**Объектами нашего мониторинга** являются**:** результаты диагностикипедагогическихкадровиорганизуемаяметодическая,психологическая,организационнаяработа,формулируемаявнормативныхдокументахкак

«целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и наконкретноманализеучебно-воспитательногопроцессасистемавзаимосвязанныхмер,действийимероприятий,направленныхнавсестороннееповышениеквалификацииипрофессиональногомастерствакаждого педагога».

**Технологияпроведениямониторингапрофессиональныезатрудненияпедагогов**включает следующиестадии:

* определениецелимониторингаизадач;
* определениеобъектовмониторинга;
* отборкритериевипоказателейэффективностисостоянияобъекта;
* сборинформации;
* активациямеханизмареагированиянаполученнуюинформацию;
* использованиеинформациидляпрогнозавозможногоразвитияпедагога, коррекции модели поведенияи генерации адекватного ееварианта;
* реализацияразработанноймоделиметодическогосопровождениянаосноведиагностики;
* циклдвиженияинформационногопотока.

# Основная часть

* 1. **Целиизадачипрограммы**

**Целью**программыявляетсясозданиемеханизмавыявленияпрофессиональныхзатруднений педагоганадиагностической основедляопределениякритериально-оценочногомеханизмамониторинга,направленногонаподдержкуиразвитиепрофессиональногомастерства.

**Задачипрограммы:**

1. Сформироватьсистемумониторингаэффективнойдеятельностипедагога;
2. Обеспечитьнаучныеподходыкразработкесистемымониторинга;
3. Разработать программу мониторинговых исследований инаправленийподдержкипедагогическихработников школы;
4. Разработать организационно-технологическую схемуфункционированиясистемымониторинганаосновенепрерывности,целостности ипреемственности;
5. Разработатькомплекспоказателейииндикаторовмониторинга;
6. Определить формы, методы, приемы и средства, которые будутиспользоватьсявпроцессемониторинга;
7. Сформировать культуру работы с разнообразной информацией осостояниитрудностейпедагогических кадровисредствамиееполучения;
8. Обеспечитьнакоплениеметодиксбора,обработкиииспользованияинформации о качестведеятельностипедагогов;
9. Осуществитьсборинформацииотрудностяхипроблемахмолодыхпедагогов;
10. Разработать (на основе полученных данных) рекомендации ипредложениядляпринятияадекватныхрешений;
11. Повышениемотивациипедагоговкпрофессиональнойдеятельности;
12. Обеспечитьинформационныепотребностиразличныхгрупппедагогов.

# Принципыобеспечениямониторинга

ПриразработкеданнойпрограммыруководствовалисьтрудамиотечественныхученыхА.С.Белкина,В.П.Беспалько,В.Г.Горб,Г.А.Карповой,А.А.Орлова,С.А.Равичева,С.Н.Силиной.

Восновумониторинговыхисследованийположеныследующие**принципы**:непрерывность(целостная,динамическиразвивающаясясистема,вкоторойпроисходятструктурно-функциональныеперестройки,носящиенетолькоколичественный, ноикачественныйхарактер);

* + научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами иявлениями);
  + диагностико-прогностическая.

# Функции программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов

* ***аналитическая***-непрерывноенаблюдениезасостояниемпедагогаирезультативностью его деятельности, прояснениесущности происходящихтрудностей,событий,процессов,явленийипричин,породившихэтисостояния;
* ***оценочная***-своевременноевыявлениеизменений,происходившихвдеятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяетсясостояние;
* ***проектировочная****–*оказаниепомощивосуществленииинновационныхпроцессов;
* ***развивающая****-*выявлениепроблем,которыепомогутпредупредитьнегативныетенденциивдеятельностипедагога,прогнозированиедальнейшего развитиясцельюповышениякачества;
* ***консультационная****–*осуществлениеконсультативнойпомощипедагогам;
* ***рефлексивная****–*оказаниепомощипедагогамвосмыслениисвоейдеятельности иперспективееразвития;
* ***обратнойсвязи***позволяетанализироватьдостиженияцелей,выяснитьпричины неудач;
* ***педагогической коррекции*,** которая позволяет определять предложения поисправлениюпедагогическойдеятельности;
* ***мотивацииистимулирования*,**котораяпозволяетприменятьвнешниестимулыоценки трудапедагогическихработников;
* ***контроля,***которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля заобразовательнымпроцессомидеятельностьювсехсубъектовобразовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об ихсостоянии.

# Условияреализациисистемымониторингапрофессиональныхзатрудненийпедагогов

**Условиями**успешнойреализациимониторингаявляются:

1. Наличиекадровогоресурса,способногоработатьсинформацией(втомчислеисиспользованиемдиагностическихметодикиновыхтехнологий).
2. Наличиеединыхкритериевипрограммно-диагностическогокомплекса.
3. Наличиенормативно-правовойбазы.

Всоответствиисглавнойцельюпрограммы,чтобысформироватьсистемумониторингазатрудненийпедагогов,необходимоучитыватьследующиеположения:

* процесс проектирования эффективности методической деятельности , аэтопредполагаетточностьиперспективностьисполнениязадуманногоцелеполагания;
* главныетребованиякмониторинговойдеятельности;
* научноопределяющиецелеполаганиеитехнологиюмониторинга,аэтовключает: анализ проблем и трудностей педагогов, всесторонняя диагностикапроблем, четкое определение их источников и характера; поиск и разработкавариантовирешенийрассматриваемыхпроблемсучетомимеющихсяресурсов;оценкавозможныхпоследствийкаждогоизвариантов;выборнаиболееоптимальногорешения,т.е.приемлемыхиобоснованныхрекомендаций,способныхпривестикжелаемымизменениям;разработкаорганизационных форм внедрения проектируемой деятельности в практику иусловий ееэффективной реализации.

# Мониторинг профессиональных затрудненийпедагоговосуществляетсяпоследующейсхеме*:*

* Диагностика
* Результат
* Корректировка
* Прогнозирование

# Этапымониторингапрофессиональныхзатрудненийпедагогов:

## йэтап:Установочный.

*Алгоритмдействий:*

*-*определениецелейизадачмониторинга;

-определениеосновныхпоказателейикритериев;

-выборметодовдиагностики.

## йэтап:Диагностико–аналитический.

*Алгоритмдействий:*

*-*сборинформации;

-количественнаяикачественнаяобработкаданных;

-постановкапедагогическогодиагноза;

-сравнениерезультатов,полученныхприобработке;

-установлениеианализпричинно-следственныхзависимостей.

## йэтап:Прогностический.

*Алгоритмдействий:*

*-*прогнозированиедальнейшихрезультатовивозможностейразвития;

* + планированиеустранениятрудностейпедагогов.

## йэтап:Деятельностный.

*Алгоритмдействий:*

* + организация работы по реализации планов в целях осуществлениякоррекцииобразовательногопроцессаидеятельностипедагогов;
  + устранениевыявленныхпрофессиональныхзатруднений.

## йэтап:Промежуточно-диагностический,(уточняющий)

*Алгоритмдействий:*

*-*сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями;

-установлениепричинзатрудненийнаосновелогическогоанализа;

-разработкастратегиикоррекционно-развивающейработы.

## йэтап:Итогово-диагностический(завершающий)

*Алгоритмдействий:*

*-*оценкасостояниядеятельностипедагогавходемониторинга;

-сопоставлениеполученныхрезультатовспервоначальными;

-установлениесоответствияизбранныхцелейизадачмониторинга;

-определениеэффективностипроведеннойработыспедагогом

# Методысбораиобработкиинформации:

опрос,диагностика,наблюдение,анализдокументации,посещениезанятий,анкетирование,тестирование,самооценка.

# Показателипрограммымониторингапрофессиональныхзатрудненийпедагогов:

1. Содержаниеобразования.
2. Качественныйсоставпедагогическихкадров:
3. Уровеньсформированностипрофессиональнойкомпетентности:
4. Эффективностьработыпедагогапопланусамообразования
5. Результатыаттестациипедагогов.
6. Эффективностьдеятельностипедагога.
7. Самообобщениеопытапедагогаиобобщениеопытаработынаразличныхуровнях:районном,областном.
8. Сформированностьнормативно-правовойбазы.
9. Используемыепедагогическиетехнологии.
10. Уровеньвладенияинформационнымитехнологиями.
11. Инновационнаядеятельностьиэкспериментальнаядеятельностьпедагога.
12. Учебно-материальнаябаза.

# Результатмониторингапрофессиональныхзатрудненийпедагоговпредполагает:

1. Сбор,накоплениеиобработкафактическогоматериалаореальномсостоянии образовательногопроцесса.
2. Непрерывноенаблюдениезасостояниемметодическойработыиеевлияниемнаповышениекачестваобразования.
3. Своевременное выявление затруднений дидактического и методическогохарактера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов,вызывающихих.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательногопроцесса.
5. ПрогнозированиедальнейшегоразвитиясцельюповышениякачестваобразованиявОУ.
6. Выявление,изучение,обобщениеираспространениеположительногоопытапедагогов.

# Возможныерискиипутиихпреодоления

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможныериски***: | ***Путипреодоления*** |
| 1) Несовершенствоинструментарияопределениякомпетентности педагога(диагностических методик,процедур). | 1)Привлечениекразработкеинструментарияработниковвузов,своевременностьпринятиянавсехуровняхуправленческихрешений,внесениеоправданныхкорректировоквдиагностическихкартахипроцедурах  проведениямониторинга. |
| 2) Недостаточнаяквалификация кадров попроведению мониторинга иограниченныевозможностипо  ихподготовке. | 2)Организацияобучениякадровпопроблемеорганизацииипроведениямониторинговыхисследований. |
| 3) Недостаточный уровеньквалификацииметодистовдляреализациидифференцированной модели  непрерывного повышенияквалификациипедагогов | 3) Организация постоянно действующегосеминарапопроблемаморганизациидифференцированной моделинепрерывногоповышенияквалификациипедагогов;  - организация тематической курсовой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | переподготовки. |

* 1. **План действий по реализации программы**

# «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия/направления | | Ответственные | Управленческие  решения | |
| I**этап (организационно-подготовительный**)  **Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение:** | | | | | |
|  | 1.Разрабока локальных актов, необходимых для реализации программы:   * Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; * Циклограмма мониторинга | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Утвердить заседании Методическогосовета. | на |
|  | 2.Подбор и разработка  диагностическогоинструментария | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Утвердить  Методическом совете. | на |
|  | 3.Создание компьютернойинформационной базы  мониторинга | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Приказ | |
|  | 4.Проведение информационно-  методических совещаний и установочных семинаров. | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Протоколы методическиерекомендации | и |
|  | 5.Проведение информационно-методических совещаний и  Установочных семинаров | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Протоколы методическиерекомендации | и |
| **II-этап (практический**)  **Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов**: | | | | | |
|  | 1.Запуск циклограммымониторинга | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Приказ реализациипрограммы  мониторинга | по |
|  | 2.Апробация  диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Первичные итогирассматривать МО | |
|  | 3.Корректировка плана  Работы ОО по итогам анализа  результатов реализациипрограммы | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | План работы | |
|  |
|  | 4.Обсуждение хода и данных мониторинга на административном  совещании | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Совершенствованиесистемы мониторинга. | |
|  | 5.Анализ работы  программе | по | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Аналитическая  справка | |
|  | 6.Разработка схемы «листа индивидуального  Образовательного маршрута» | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б.. | Утверждение на Методическом  совете | |
|  | 7.Разработка индивидуализированной Модели повышения  Квалификации педагогических кадров | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | УтверждениеМетодическомсовете | на |
|  | 8. Разработка в помощь педагогам научно-методическихматериаловпонаправлениямпрофессиональнойдеятельности, вызывающих  затруднения. | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | УтверждениеМетодическомсовете | на |
| **III–этап(внедренческий**)  **Корректировка и совершенствование программы мониторинга** | | | | | |
|  | 1.Проведение мониторинга в соответствии с утвержденной циклограммой | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Формированиебанка данных результатам  мониторинга | по |
|  | 2.Корректировка механизмов  Инструментария реализации мониторинга | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Утверждение  диагностическогоинструментария | |
|  | 3.Апробация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его  содержания | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б.. | Утверждение на Методическом совете | |
|  | 4.Совершенствованиекомпьютерной информационной  Данных мониторинга | базы | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Характеристика базы. Совещаниеруководителей МО | |
|  | 5.Проведение семинара  «Управление методической работой на основе мониторинга профессиональных  Затруднений педагогов ОУ» | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Представление  опыта для  методических служб | |
|  |
|  | 6.Анализ работы по  программе | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Аналитическая  справка | |
| **IV-этап (обобщающий**)  **Аналитическая работа по реализации программы«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»** | | | | | |
|  | 1.Подведение итогов  Реализации программы | | Педагог-психолог Мирзаева Л.Б. | Круглый стол | |

**Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии: компетентности и**  **компетенции** | **Показатели** | **Диагностическиесредства, методы**  **И формы** | **Периодичность** |
| **Профессиональ ная компетентность** | | | |
| Профессиональнозначимые личностныекачествапедагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| Позитивная направленность напедагогическую деятельность(осознание целей и ценностипедагогическойдеятельности).  Уровень профессиональнойсамооценки. | Анкетирование | По меренеобходимости |
| Эмпатичность(способностьк  сопереживанию, уважение ивниманиекученику,егопроблемам) | Наблюдение,  анкетирование,тестирование | По мере  необходимости |
| Гибкость личности (готовность кпересмотру собственной точкизрения и саморазвитию; признание заобучающимсяправанасобственную  точкузрения) | Наблюдение,анкетирование,тестирование | По меренеобходимости |
| Умениепродемонстрироватьсвоидостижения | Мастер-класс,самопрезентация,выступления,участие вконкурсах  профессиональногомастерства | В течениегода |
| Умение реализовать личностно-ориентированныйподходкобучению | Анкетирование | 1развгод |
| Мотивацияучебной  деятельности | Умениеобеспечитьуспехв  педагогическойдеятельности | Анкетирование,  тестирование | Втечение  года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (постановка учебных задач всоответствии с возможностямиобучающегося;демонстрация  успехов обучающихся родителям,сверстникам) |  |  |
| Умениеформироватьмотивациюк  обучению, развитие познавательныхинтересовобучающихся |
| Постановка целей изадач педагогическойдеятельности | Умение ставить педагогические целиизадачивсоответствиисвозрастными ииндивидуальными  особенностямиобучающихся | Экспертнаяоценка учебногозанятияАнкетирование,анализрезультатованкетирования | В течениегода |
| Умениепланироватьвоспитательную  работу |
| Владение испособностьреализовыватьсовременныеобразовательныетехнологии | Умение организовать и поддерживатьразнообразныевидыдеятельности  обучающихся, ориентируясь на ихличность |
| Умение организоватьисследовательскую,самостоятельную  работуобучающихся | Анализдокументации | 1развгод |
| Применение в образовательнойдеятельности проблемного,развивающего,  дифференцированногообучения | Экспертнаяоценка учебногозанятия | В течениегода |
| Умениеорганизоватьпроектную  деятельностьобучающихся |
| Умениеразрабатыватьрабочуюи  общеобразовательнуюпрограмму |
| Умение реализовать метапредметныезнания |
| Организацияучебнойдеятельности | Умение сформироватьинтеллектуальныеоперацииу  обучающихся |
| Осуществлениеоценочно-ценностнойрефлексии | Умение оценивать результатыобучающихся:знаниефункций,видов педагогической оценки; знаниетого, что подлежит оцениванию впедагогической деятельности;владение методикамипедагогическогооценивания;умение  перейтиотпедагогическогооцениванияксамооценке | Экспертнаяоценка учебногозанятия | В течениегода |
| Умениеоценитьрезультаты своейдеятельности | В ходесамоанализа  урока | В течениегода |
| Умениеанализироватьуровеньвоспитанности обучающихся,проводитьдиагностикунравственных  качеств | Анкетирование,анализрезультатов  анкетирования | В течениегода |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационная компетентность** | | | |
| Квалифицированнаяработа с различнымиинформационнымиресурсами,профессиональнымиинструментами,готовымипрограммно-методическимикомплексами,позволяющимипроектироватьрешениепедагогическихпроблем ипрактическихзадач | Умение работать синформационнымиисточниками | Экспертнаяоценкадеятельностипедагога | В течениегода |
| Умениеработатьснаучной,  методическойиучебнойлитературой |
| Умениеадаптироватьполучаемуюновую информацию дляобучающихсяразличногоуровня  подготовкии возраста |
| Владение практическими способамипоиска научной и профессиональнойинформации с использованиемсовременныхкомпьютерныхсредств,  сетевыхтехнологий. |
| Умение создавать продуктивныеусловиядляреализациикреативногопотенциала обучающихсяпосредствомпримененияИКТ | Анкетирование,экспертнаяоценка  деятельностипедагога |
| Использованиекомпьютерных имультимедийных  технологий | Умение проводить компьютерныедемонстрации, создавать презентациипоматериалам занятия | Анкетирование | В течениегода |
| Готовность к ведениюдистанционнойобразовательнойдеятельности | Умениеприменятьсовременныесетевые [образовательные технологии](http://psyjournals.ru/keywords/k3496.shtml)(электроннаябиблиотекаимедиатека, форум, чат, персональныйweb-сайт педагога, электронная почтаидругиетелекоммуникационные  технологии) | Анализдокументации,экспертнаяоценка | В течениегода |
| **К оммуникативная компетентность** | | | |
| Выработка стратегии,тактикиитехникивзаимодействийслюдьми, организацияих совместнойдеятельности длядостиженияопределенныхсоциальнозначимыхцелей | Умение определять особенностикогнитивных процессов (восприятия,памяти,мышления,пониманияи др.)  конкретногоученика | Данныепсихолого-педагогическойслужбы,семинары,круглые столы,анализдокументации | 1развгод |
| Умение диагностироватьсформированность социальнозначимыхкачествобучающихся(жизненные ценности, мотивыповедения,коммуникативныеи  когнитивныересурсыит.д.) |
| Умениеразрешатьконфликтные  ситуации и оказывать поддержку впроблемныхикризисныхситуациях | 1развгод |
| Умение организовывать ипроектировать межличностныеконтакты,[общение](http://psyjournals.ru/keywords/k3857.shtml)и[совместную](http://psyjournals.ru/keywords/k3072.shtml)  [деятельность](http://psyjournals.ru/keywords/k3072.shtml)родителейи | Анкетированиеродителей иучащихся,анализ  документации, | 1развгод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся | экспертиза  деятельностипедагога |  |
| **Правовая компетентность** | | | |
| Эффективноеиспользование впрофессиональнойдеятельностизаконодательных ииных нормативныхправовых документоворгановвластидлярешениясоответствующихпрофессиональныхзадач | Знание основных нормативно-правовых документов, отражающихтребования к структуре исодержанию основныхобразовательныхпрограмм(приказы,утверждающие Федеральныйстандарт образования, региональныйбазисныйучебныйпланидр.),соответствующие концепцииФедерального государственногостандарта иобразовательной  политикиРФнасовременномэтапе | Тестирование пометодикеС.Климина врамкахпроцедурыаттестациипедагогов | 1развгод |
| Умение применять нормативно-правовые [знания](http://psyjournals.ru/keywords/k4235.shtml)в процессе [решениязадач](http://psyjournals.ru/keywords/k3962.shtml)обученияивоспитания,взаимодействияс участниками  образовательногопроцесса | Анализдокументации,экспертизадеятельностипедагога, анализданных (рабочаяпрограмма) | В течениегода |
| Знание нормативно-правовыхдокументов,регламентирующихсодержаниеи структуру,цели и  задачи. | 1развгод |

# Критерии,показателиииндикаторысформированностипрофессиональныхкомпетентностейпедагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Содержаниемониторинга** | **Методы иметодики**  **изучения** | **Индикаторы** | **Исполни-тели** |
| **Компетентностьвобластипостановкицелейизадачпедагогическойдеятельности** | | | | | |
| Умение ставитьпедагогическиецели и задачисообразновозрастным ииндивидуальным  особенностямобучающихся | Знание возрастных особенностейобучающихся.  Владениеметодамипереводацели в учебную задачу наконкретномвозрасте. | Анализ умений поорганизациииндивидуальной и групповойдеятельности обучающихся сучетомвозрастныхособенностей | Анализпосещениязанятий | %педагогов,умеющихставитьпедагогическиецелиизадачи | Учителя- предметники |
| **Компетентностьвобластимотивированияобучающихся** | | | | | |
| Умение обеспечитьуспех вдеятельности | Знания возможностей конкретныхобучающихся.  Постановка учебных задач всоответствии с возможностямиребенка.  Демонстрация успеховобучающихся родителям,сверстникам. | Выявление умений созданияситуацийуспехавобучении | Собеседование,анкетирование | %педагоговсвысоким(средним,низким)уровнемуменийобеспечиватьуспехобучающихсяв  деятельности | Пеодагог- психолог |
| Умение превращатьучебную задачу вличностно-значимую | Знаниеинтересовобучающихся,ихвнутреннегомира.  Умение показать роль и значениеизучаемогоматериалавреализацииличныхпланов | Определение владениянавыкамиучета индивидуальныхособенностейобучающихся | Собеседование,наблюдение,экспертнаяоценка | % педагоговвладеющихумениямипревращатьучебнуюзадачув  личностно-значимую | Педагог- психолог, учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность вобластиинформационнойкультуры** | | | | | |
| Умениеиспользовать впрофессиональнойдеятельностиинформационныересурсы | Уменияиспользоватькомпьютерныеимультимедийные технологии,цифровые образовательныересурсы.  Умение квалифицированноработать с различнымиинформационными ресурсами,профессиональнымиинструментами, программно-методическими комплексами.Готовностьк ведению  дистанционной образовательнойдеятельности | Отслеживание и анализрезультатовдиагностикиуровнявладения основнымиинформационнымиумениями | Анкетирование,участие вконкурсахпрофессиональногомастерства | % педагоговсвысоким(средним,низким)уровнемвладенийинформационнымиресурсами | Учителя предметники, классные руководители |
| Умение вестисамостоятельныйпоискинформации | Профессиональнаялюбознательность;  умение пользоваться различнымиинформационно-поисковымитехнологиями;  использованиеразличныхбазданных в образовательномпроцессе | Отслеживание постоянногопрофессионального роста педагога,уровня непрерывного обновлениясобственных знанийиуменийвестисамостоятельныйпоиск | Анкетирование | % педагогов свысоким,средним,низкимуровнемвладения вестисамостоятельныйпоиск  информации | Педагог-  психолог |
| **Компетентностьвобластиразработкипрограммипринятияпедагогическихрешений** | | | | | |
| Умение разработатьобразовательнуюпрограмму | Знание образовательныхстандартов и различных видовпрограмм; уменияструктурироватьпрограммныйматериал,адаптироватьее кособенностям педагогическогопроцессаидидактическимтребованиям;уменияобосновыватьвыборучебникови  учебно-методическихкомплектов,используемых педагогом | Анализ материалов исследованияготовности педагога к выбору иразработкиперсональныхпрограмм. Отслеживание и анализинформации о выборепрограмм.Анализ данных об экспертизекачестваразработанныхпрограмм | Анкетирование,экспертнаяоценка | %педагогов,участвующихвразработкепрограмм | Учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умениепринимать  решениев  различных  педагогических  ситуациях | Уменияиспользовать  психологическиеметоды,  приемы,процедурыв  профессиональнойдеятельности;  знаниядетскойпсихологии,  владениятехнологиями  психолого-педагогической  коррекции | | Отслеживаниеианализматериалов  диагностикиуровнявладения  педагогомосновными  педагогическими  психологическимиумениями | Наблюдение,  собеседование,  анкетирование | % педагоговс  высоким,  средним,  низким  уровнем  владения  психологическ  имиметодами  иприемамив  профессиональ  ной  деятельности |  |
| **Компетентность вобластиорганизацииучебнойдеятельности** | | | | | | |
| Умение  устанавливать  субъект-субъектные  отношения | | Уровеньвзаимопонимания  междупедагогоми  обучающимися:  -способностьслушать и  слышатьобучающегося;  -выяснятьинтересыи  потребностиобучающихся;  - готовностьвступать в  помогающиеотношения;  -позитивныйнастройпедагога | Отслеживаниеи анализ  результатоввходногоиитогового  контроля, анализ информацииоб  уровняхвзаимопониманиямежду  педагогамииобучающимися | Тестирование  обучающих-  ся. | %педагоговс  высоким,  средним,  низким  уровнями  взаимопонима  ния  с  обучающимися | Учителя- предметники |
| Владениеметодами  преподавания | | Знаниенормативныхметодов и  методик.Демонстрация  личностноориентированных  методовобразования.Наличие  своих«находок»иметодов,  Использованиевучебном  процессесовременныхметодов  итехнологийобучения | Эффективностьусвоениязнанийи  формированияуменийу  обучающихся,предусмотренных  программой.Анализразвития  творческогопотенциалапедагога.  Анализ уровнясформированности  обобщенныхпознавательных,  этическихитехническихнавыков | Анкета«Оценка  исамооценка  профессио-  нальныхумений  педагога» | % педагоговс  высокими,  достаточными,  средними,  слабыми  профессиональ  ными  умениями | Учителя- предметники |

**Комплекснаядиагностическаяметодика**

# «Профессиональныепотребностиизатрудненияпедагогов»

1. -НасколькоВамнеобходимыдляуспешнойработыследующиезнания,умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов вкаждомиз видовподготовкипостепениихзначимостидляВашейработы).
2. -НасколькоВыдовольнысвоимизнаниями,умениямиикачествамиличности.ЗаполнитеколонкуБ,проранжировав5вопросоввкаждомизвидовподготовки.
3. -ЗаполнитеколонкуВ,вычислив разностьпоказателейв колонкахАиБ(А

-Б=В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели/индикаторыпрофессиональныхпотребностейизатруднений** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Личностнаяподготовка** |  |  |  |
| 1.1. | Уверенностьвсвоихсилах |  |  |  |
| 1.2. | Контактностьслюдьми |  |  |  |
| 1.3. | Системностьвработе |  |  |  |
| 1.4. | Пониманиепроисходящихвобразованииизменений |  |  |  |
| 1.5. | Пониманиенормотношенийвколлективе |  |  |  |
| **2** | **Правоваяподготовка** |  |  |  |
| 2.1. | Знаниесвоихгражданскихипрофессиональныхправ |  |  |  |
| 2.2. | Знаниеосновзаконодательствавсфереобразования |  |  |  |
| 2.3. | Знаниенормправобучающихся |  |  |  |
| 2.4. | Умениеобучитьправовойсамозащитеобучающихся |  |  |  |
| 2.5. | Умениеотстоятьсвоиправа |  |  |  |
| **3** | **Экономическаяподготовка** |  |  |  |
| 3.1. | Знаниеосноврыночнойэкономики |  |  |  |
| 3.2. | Знаниехозяйственногомеханизмаработыучреждения |  |  |  |
| 3.3. | Умениерациональноорганизоватьсвойтруд |  |  |  |
| 3.4. | Умениерациональноорганизоватьтрудобучающихся |  |  |  |
| 3.5. | Умение формировать экономическое мышление  обучающихся |  |  |  |
| **4** | **Управленческаяподготовка** |  |  |  |
| 4.1. | Знание основ управления образовательной  деятельностью |  |  |  |
| 4.2. | Умениеуправлятьразвитием обучающихся |  |  |  |
| 4.3. | Умениекорректироватьсвойстильруководства |  |  |  |
| 4.4. | Умениеразвиватьсамоуправлениеобучающихся |  |  |  |
| 4.5. | Умениестимулироватькачественноеобучение |  |  |  |
| **5** | **Общекультурнаяработа** |  |  |  |
| 5.1. | Способностьктворчеству |  |  |  |
| 5.2. | Знаниеосновискусств |  |  |  |
| 5.3. | Умение развивать творческие способности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся |  |  |  |
| 5.4. | Поддержаниесвоейспортивнойформы |  |  |  |
| 5.5. | Умениесоблюдатьрежимтрудаиотдыха |  |  |  |
| **6** | **Общеобразовательнаяподготовка** |  |  |  |
| 6.1. | Знание стандартов преподаваемой учебной  дисциплины |  |  |  |
| 6.2. | Знаниесмежныхдисциплин |  |  |  |
| 6.3. | Умениеосваиватьновыйопыт |  |  |  |
| 6.4. | Умение развивать у обучающихся общие учебные  умения |  |  |  |
| 6.5. | УмениеиспользоватьвработеИКТ |  |  |  |
| **7** | **Коммуникативнаяподготовка** |  |  |  |
| 7.1. | Знаниеосновделовогообщения |  |  |  |
| 7.2. | Умениебесконфликтнообщатьсясобучающимися |  |  |  |
| 7.3. | Умениеразрешатьконфликтысродителями |  |  |  |
| 7.4. | Умениеизбегатьконфликтовсколлегами |  |  |  |
| 7.5. | Умениебесконфликтнообщатьсясруководством |  |  |  |
| **8** | **Психологическаяподготовка** |  |  |  |
| 8.1. | Умениеуправлятьсвоимсостоянием |  |  |  |
| 8.2. | Знаниеосновпсихологииуправления |  |  |  |
| 8.3. | Умениеизучатьличностьобучающегося |  |  |  |
| 8.4. | Умениеразвиватьпамятьобучающихся |  |  |  |
| 8.5. | Умениеразвиватьмышлениеобучающихся |  |  |  |
| **9** | **Методологическаяподготовка** |  |  |  |
| 9.1. | Знаниетеориипоэтапногоформированияумственных  действий |  |  |  |
| 9.2. | Знаниетеорииразвивающегообучения |  |  |  |
| 9.3. | Знаниетеориипрограммированногообучения |  |  |  |
| 9.4. | Умениесамостоятельноизучатьдидактическиетеории |  |  |  |
| 9.5. | Знаниеосновдидактики |  |  |  |
| **10** | **Технологическаяподготовка** |  |  |  |
| 10.1. | Умениепланироватьизучениетем |  |  |  |
| 10.2. | Умениепроводитьзанятияразныхтипов |  |  |  |
| 10.3. | Умение управлять учебно-познавательной  деятельностьюобучающихся |  |  |  |
| 10.4 | Умение организовать самостоятельную работу  обучающихся |  |  |  |
| 10.5 | Умениеорганизоватьконтрользнаний |  |  |  |

# Разъясненияпроцедурыпроведениякомплекснойдиагностическойметодики

**«Профессиональныепотребностиизатрудненияпедагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенномувиду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает всебя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработкеанкетыбылиоставленынаиболееважныедляпрофессионализмасовременногоучителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога.Изучаяпотребностипедагоговдополнительногообразованиявовладенииразличнымизнаниямииумениями,руководительполучаютвозможностьцеленаправленноисистемноповышатьпрофессионализмпедагогов,логичноиконкретно планироватьработу.

*Цель диагностической методики* – изучить удовлетворенностьпрофессиональной подготовкой.

*Заданиеучастникамдиагностирования:*

Заполнитеколонку«А»,ранжировав,пятьвопросоввкаждомизвидовподготовкипостепениихзначимостидля Вашейработы,ответивнавопросы:

1. НасколькоВамнеобходимыдляуспешнойработызнания,уменияикачестваличности,представленныеванкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествамиличности.

Заполнитеколонку«Б»,проранжировав5вопросоввкаждомизвидовподготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А иБ(А- Б =В).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность вовладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели вколонках«В»указывают,какиепрофессиональныепотребностиизатрудненияучителяудовлетворены,какие-нет.Далеенеобходимовыделитьсамыенеудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В»имеютнаибольший цифровойпоказатель(-4,-3,-2).

Еслианкетируетсяодинучитель,торезультатымогутпослужитьосновойпрограммыпрофессиональногосаморазвитияпедагога,планатематическихконсультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, ииндивидуальногопланаработыпоповышениюпедагогическогомастерства.Поотдельнымнаправленияммассовыхзатрудненийипотребностейвозможнопланированиекурсовповышенияквалификацииилирайонныеметодическиесеминары,круглыестолы,педагогическиечтенияи т.п..

Наибольшийэффектиспользованияданнойдиагностическойметодикивпланированиииорганизациишкольнойметодическойработы,планаработыметодическойслужбы.Изучениединамикипрофессиональныхпотребностейизатрудненийпедагоговпозволяеторганизоватьметодическуюработуболееконкретно,индивидуализированоиудобнодлявсехработниковшкольнойимуниципальной методическойслужбы.

Подготовила: педагог- психолог Мирзаева Л.Б.