

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «СОШ № 18»

Л.А. Бионенко

2024 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
9 класса**

**Уришанова Мурата
с рисками учебной неуспешности**

2024 год

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося -Уришанова Мурата

класс 9

предмет Физика

Учитель: Торба О.А.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах**
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках**
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний**
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Индивидуально – образовательный маршрут

Уришанова Мурата, обучающегося 9 класса
на 1 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету физика, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
Траектория. Путь. Перемещение.	Карточка с заданием, эксперимент	8.09.24	индивидуальная
Решение задач на тему: «Равномерное прямолинейное движение»	Карточка-тренажер	15.09.24	индивидуальная
Графики равномерного прямолинейного движения	Составление схемы, тест	22.09.24	индивидуальная
Прямолинейное равноускоренное движение.	Карточка с заданиями, эксперимент	29.09.24	индивидуальная
Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.	Эксперимент, решение задач	6.10.24	индивидуальная
Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	Эксперимент, карточка-тренажер	13.10.24	индивидуальная
Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	Решение задач, эксперимент	20.10.24	индивидуальная
Подведение итогов	Контрольная работа	27.10.24	индивидуальная

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- сможет на практике понять теоретические основы физических явлений;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах по физике;
- научится решать задачи с использованием законов физики;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости

Учитель физики:



О.А. Торба